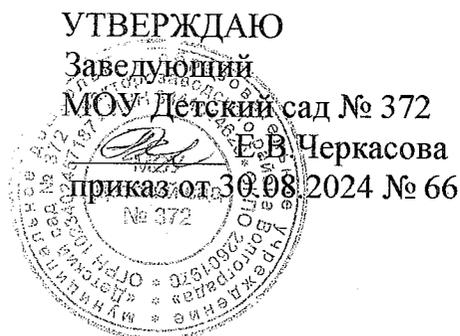


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 372  
Протокол № 1 от 30.08.2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей смешанной группы (от 3 до 5 лет) № 15

на 2024 – 2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составитель:  
Попова Н.А., воспитатель  
Меньшова Т.А., воспитатель

Волгоград, 2024

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. Целевой раздел   | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2 Цель, задачи, принципы  | 3  |
| 1.3 Планируемые результаты реализации программы   | 5  |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 6  |
| 1.5 Инструментарий педагогической диагностики   | 8  |
| II. Содержательный раздел   | 10 |
| 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности | 10 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы  | 15 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 18 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы  | 21 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 23 |
| 2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 28 |
| 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 33 |
| III. Организационный раздел   | 40 |
| 3.1 Организация режима пребывания детей в группе  | 40 |
| 3.2 Расписание образовательной деятельности   | 41 |
| 3.3 Традиции группы   | 42 |
| 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 43 |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений   | 45 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа построена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда, построенной на основе ФООП ДО и ФГОС ДО.

### **1.2 Цель, задачи, принципы**

#### **Цель:**

➤ программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

➤ единство народов России; создание условий для формирования

➤ ценностного построения (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей); достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации программы**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,
- выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

- распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
  - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет

возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

### **Психические функции.**

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

### **Детские виды деятельности.**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и

по замыслу.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **1.5 Инструментарий педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год – в начале (стартовая диагностика) и в конце учебного года (заключительная, финальная).

Периоды проведения педагогической диагностики: – стартовая диагностика проводится в сентябре (последние 10 дней месяца); – заключительная, финальная - в мае (последние 10 дней месяца).

При проведении стартовой педагогической диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, диагностических ситуаций, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует

специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, общении и конструировании), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, исключая время, отведенное на сон. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

| Образовательная область/задачи  | ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  | Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО или парциальных программ, которые выше задач ФОП ДО  |
|---|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Труд</li><li>• ОБЖ</li><li>• Социальные отношения</li><li>• Формирование гражданской ответственности и патриотизма</li></ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. ОБЖ Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Демонстрационный материал «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина. «Палочка-выручалочка». Подборка плакатов по правилам дорожного движения. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. Демонстрационный материал «ОБЖ. Безопасное общение». Ю.А.Швецова, А.В.Фролова. Демонстрационный материал «Пожар» (Пожарная безопасность). Л.В.Двинина, Д.Лемко. Демонстрационный материал для педагогов и родителей</p> | <p>Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты— Мы», О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005., организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>«Безопасность. Дорожная безопасность».</p> <p>С.Вохринцева. Социальные отношения Я— Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.</p> <p>Л.Л.Мосалова. Я и мир. Социально-нравственное воспитание детей. Л.М.Шипицына «Азбука общения». Н.В.Дурова. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения. Демонстрационный материал «Что такое хорошо. Что такое плохо». Формирование гражданственности и патриотизма Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию. О.И.Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребёнка. Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Пособие «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;</p> | <p>занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2.Математические представления</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>4.Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Е.А.Румянцева. Образовательные ситуации и занятия. О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. О.В.Дыбина. Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов).</p> <p>Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.</p> <p>Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. Л.А.Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г. «Экспериментальная деятельность детей</p>   | <p>Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» 3- 7 лет.</p>        |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>среднего и старшего дошкольного возраста»<br/> Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.<br/> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г. Демонстрационный материал «Расти здоровым». 2.Математические представления Математика в детском саду<br/> З.А.Михайлова. Математика от трёх до семи.<br/> В.П.Новикова. Математика в детском саду.<br/> Т.А.Фалькович. Формирование математических представлений. Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников. Л.И.Тихонова<br/> Математика в играх с лего-конструктором.<br/> И.Н.Чеплашкина. «Математика-это интересно»<br/> Рабочие тетради для детей 3-4 лет.<br/> Л.Е.Белоусова. Ура! Я научился. Сборник игр и упражнений. 3.Окружающий мир<br/> Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье<br/> Л.В.Артёмова. Мир в дидактических играх дошкольников. Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Н.Н Гусарова.<br/> Беседы по картинке «Времена года».<br/> Н.А.Рыжова. Невидимые ниточки природы.<br/> Демонстрационные картины. А.И.Иванова<br/> «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М Сфера 2004г. 4.Природа<br/> Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003. Е.И.Золотова<br/> «Знакомим дошкольников с миром животных».<br/> Л.А.Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет. Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Демонстрационный материал<br/> «Дошкольникам о природе». О.А.Воронкевич<br/> «Добро пожаловать в экологию».<br/> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей : младшая группа (3–4 года).</p> |  |
| Речевое | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>развитие Задачи<br/>ссылка на ФОП<br/>ДО<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>  | <p>работы с детьми 3–6 лет. О.С.Ушакова.<br/>Знакомим дошкольников с литературой.<br/>О.Н.Иванищева. Развитие связной речи детей.<br/>Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова.</p>   |   |
| <p>Физическое развитие<br/>Активный отдых<br/>Туристическая деятельность<br/>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).<br/>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).<br/>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования</p>   |   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие Задачи<br/>ссылка на ФОП ДО<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>                                   | <p>Народное искусство — детям Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Знакомим с жанровой живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство маленьким».<br/>Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое</p> | <p>И.А.Лыкова.<br/>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> |

искусство-маленьким». Л.Г.Суховская .  
 Апликация в детском саду. Демонстрационный материал. Картины Государственной Третьяковской Галереи. Зацепина М.Б.  
 Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: : младшая группа (3–4 года). Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.Музыка детства.  
 Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 3–4 года 4-5 лет Т.Г.Казакова.  
 Развивайте у дошкольников творчество. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года). Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Т.Н.Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Н.Б.Халезова. Лепка в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа (3–4года). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. А.А.Грибовская. Коллективное творчество дошкольников. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). К.К.Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В группе существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

**дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Проблемное изложение,  
Эвристический метод,  
Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>                                |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, модели объектов, видео, аудио, и др. |

Для реализации Программы группы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии,  
Игровые технологии,  
Технологии эффективной социализации,  
Технология «Ситуация»  
«Говорящая» среда  
Детский совет

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными

формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### Модель взаимоотношений детей и взрослых в ДОО

| № п/п | Формы взаимоотношений (взаимодействий) |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       | Система критериев                      | Содействие  | Вектор перехода одной формы в другую на основе дидактических принципов   | Сотворчество  |
| 1.    | Цель взаимодействия                    | Открытие ребенком общечеловеческой культуры (освоение и присвоение культурного опыта)   | Аmplификация культурного опыта, апперцепция на основе принципа культуросообразности  | Открытие самого себя через открытие другого человека. Культуротворчество (опыт трансляции и развития культуры)  |
| 2.    | Мотив взаимодействия                   | Ребенок: «Хочу и могу узнать, испытать, научиться...». Взрослый: «Хочу и призван помочь ребенку узнать, испытать, научиться...» | Образовательная стратегия: от зоны ближайшего развития к горизонтам развития на основе принципа непрерывности образования и развития человека на протяжении всей его жизни | Ребенок и взрослый: «Хотим вместе узнать и создать что-то новое — интересное, необычное, полезное, красивое»  |
| 3.    | Содержание совместной деятельности     | Внешние свойства и функции объектов, способы их выявления и апробации в известных условиях                                      | Развитие мышления от наглядно-образного к элементарному логическому, началам теоретического на основе принципов минимакса, концентризма, содержательной насыщенности       | Внутренние (скрытые) свойства, закономерности, причинно-следственные связи и отношения, способы их выявления, осмысления, творческого применения в новых условиях |
| 4.    | Психические процессы                   | Восприятие, память, наглядно-образное мышление,   | Развитие креативности и произвольности на основе принципа антропоцентризма   | Творческое воображение, латеральное мышление, речь  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | репродуктивное<br>воображение   |  |   |
| 5. | Способы<br>взаимодействия                           | Взрослый создает<br>ситуации<br>развития и<br>выступает<br>инициатором,<br>образцом,<br>помощником,<br>проводником в<br>мир культуры  | Проектирование<br>предметного<br>содержания<br>совместной<br>деятельности на<br>основе принципов<br>активности и<br>творчества Дети и<br>взрослые выступают<br>равноправными<br>партнерами в общей,<br>увлекательной для<br>обеих сторон<br>деятельности | Дети и взрослые<br>выступают<br>равноправными<br>партнерами в<br>общей,<br>увлекательной для<br>обеих сторон<br>деятельности  |
| 6. | Эмоциональная<br>сфера                              | Ребенок:<br>«Радость от<br>общения с<br>близким<br>взрослым,<br>удивление,<br>интерес к<br>открытию<br>нового,<br>удовольствие от<br>своих<br>достижений».<br>Взрослый:<br>«Радость от<br>общения с<br>ребенком,<br>желание помочь<br>ему сделать<br>открытие,<br>удовлетворение<br>от достижения<br>педагогического<br>результата» | Формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к миру,<br>эмпатии на основе<br>принципа<br>психологической<br>комфортности  | Со-радость, со-<br>удивление, со-<br>переживание, со-<br>удовольствие от<br>совместных<br>открытий,<br>достижений,<br>общих<br>результатов,<br>продукта<br>совместной<br>деятельности |
| 7. | Психологический<br>механизм<br>развития<br>личности | Социализация,<br>идентификация,<br>«Я — такой(ая)<br>же, как другие»  | Гармонизация<br>картины мира на<br>основе принципов<br>инициирования<br>субъектности,<br>целостности   | Индивидуализаци<br>я, обособление, «Я<br>— не такой(ая),<br>как другие», «Я-<br>концепция<br>творца»  |
| 8. | Культурный<br>медиатор                              | Действие  | Амплификация<br>развития ребенка на  | Смысл   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | основе принципа многоуровневой интеграции   |  |
| 9.  | Способы проблематизации предметного содержания деятельности   | Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты | Обобщение, выведение «открытия» на уровень слова, знака, символа на основе принципа семиотической неоднородности  | Открытие новых смыслов   |
| 10. | Результат взаимодействия (взаимоотношения) Культурный смысл, актуализация культурного опыта ребенка | Культурный смысл, актуализация культурного опыта ребенка  | Стратегия личностного роста: от реализации к самореализации, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию на основе принципа индивидуальной траектории развития | Личностный смысл, самоактуализация каждого участника образовательных отношений |

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка  | Вторая половина дня   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке группы</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в группе во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Сюжетно ролевая с правилами, продуктивная деятельность, практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения (физкультура), коммуникативный тренинг (развитие речи), музицирование. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|                 |
|-----------------|
| <b>3-4 года</b> |
|-----------------|

|  |
|--|
| Поощрение познавательной активности детей: |
|--|

|                               |
|-------------------------------|
| -внимание к детским вопросам, |
|-------------------------------|

|  |
|--|
| -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. |
|--|

|  |
|--|
| При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. |
|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

| Месяц    | Форма проведения                                  | Тема   | Цель   |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1. Индивидуальные консультации с родителями детей | «Идем в детский сад»,<br>«Что должно быть в шкафчике». | -Цель: установление контакта между родителями и педагогами; ознакомление с трудностями адаптации детей в ДОУ,<br>- Расширение контакта между педагогами и родителями.<br><br>- |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>2. Групповое родительское собрание</p> <p>3. Оформление уголка для родителей</p> <p>4. Беседа</p> <p>5. Консультация</p> <p>6. Составление социального паспорта семьи;</p> <p>7. Ежедневные беседы</p> | <p>-«Задачи воспитания и обучения на учебный год». Выбор родительского комитета.</p> <p>-Режим дня, сетка занятий. Возрастные особенности детей.</p> <p>Антропометрия</p> <p>-«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;</p> <p>-«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>О питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> |   |
| Октябрь | <p>1. Консультация:</p> <p>2. Консультация: «Поговорим о правильном питании»;</p> <p>3. Наглядная агитация</p> <p>4. Беседа:</p> <p>5. Беседа:</p>  | <p>- «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>- «Поговорим о правильном питании»;</p> <p>- «Уголок здоровья»;</p> <p>- «О необходимости регулярного посещения детского сада»;</p> <p>- « О необходимости развития мелкой</p>  | <p>- Цель: - познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей.</p> <p>- Цель: -развивать представления младших школьников о правильном питании, его значимости для здоровья;</p> <p>- Цель: формирование навыков здорового образа жизни детей.</p> <p>- Цель: Формировать положительную самооценку,</p> |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>6. Памятка для родителей</p> <p>7. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.</p> <p>9. Праздник осени.</p> | <p>моторики рук»</p> <p>- По оздоровлению детей в осенний период;</p>  | <p>- Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.</p> <p>- Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>- Цель: вовлечение родителей (педагогов) в совместную деятельность с детьми.</p> <p>- Цель: Создать у детей радостное настроение.</p>                                    |
| Ноябрь  | <p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>2. Консультация</p> <p>3 Беседа</p> <p>4. Консультация</p>  | <p>- «Чем занять ребенка в выходные дни и в свободный вечер».</p> <p>«Воспитание самостоятельности у детей»</p> <p>«Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка».</p> <p>«Большие права маленького ребенка».</p> | <p>- Цель: Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка, заинтересовать, приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</p> <p>-Цель: формирование теоретических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности.</p> <p>Цель: Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.</p> <p>Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.</p> |
| Декабрь | <p>Оформление стенда</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>   | <p>«Внимание, грипп!».</p> <p>«Делаем самостоятельно марлевую повязку».</p> <p>«Чем занять ребёнка на прогулке зимой?».</p> <p>«Будьте осторожны!»</p>   | <p>- Цель: Предупреждение заболеваний гриппом.</p> <p>Дать родителям рекомендации по изготовлению марлевой повязки.</p> <p>-Цель: Дать родителям рекомендации как сделать</p>  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | Беседа<br><br>Родительское собрание                              | «Работа с детьми в зимний период года. Результаты диагностики за первое полугодие».  | прогулку увлекательной и полезной.<br>-Цель: Предупреждение детского травматизма в зимнее время года.<br>-Цель: Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МДОУ; привлечь родителей к участию и организации зимних забав; дать советы по правильному выбору игрушек для игры на улице в зимний период; предложить родителям способы организации игровой деятельности ребёнка дома; дать советы по участию в играх ребёнка. |
| Январь  | Консультация<br><br>Беседа                                       | «Как провести выходной день с детьми».<br><br>«Безопасность детей – наше дело».  | Цель: Повышение педагогической культуры родителей.<br><br>Цель: Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.  |
| Февраль | Консультация<br><br>Беседы<br><br>Выставка детских рисунков      | «Мы все такие разные... Как научить ребёнка терпимости».<br><br>«Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться. «Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка? Общение со сверстниками.<br><br>«Мой папа лучше всех!» | -Цель: Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость.<br>-Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Развитие воспитательного потенциала семьи.<br><br>- Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству  |
| Март    | Оформление папки – передвижки<br><br>Оформление выставки детских | «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».<br>«Мамочка любимая».  | Цель: Ознакомить родителей с работой в группе по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.<br><br>-Цель: Привлечение внимания   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>рисунков</p> <p>Беседа</p> <p>Родительское собрание</p>   | <p>«Я сам и мои близкие».</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в работе МОУ. Охрана здоровья и жизни детей</p> | <p>родителей к детскому творчеству.</p> <p>-Цель: Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>-Цель: Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в детском саду; пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе детей и родителей. Рассказать родителям о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни; познакомить родителей с комплексом игровой утренней гимнастики для проведения в выходные дни; обмен семейным опытом закаливания детей; рассказать о необходимом детском организму количестве витаминов и их источниках. Провести беседу по охране здоровья и жизни детей.</p> |
| Апрель | <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Как формировать представления детей о Дне Космонавтики<br/>Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики</p> | <p>«Играем во взрослых. Ролевые игры у детей».</p> <p>«Правила безопасности».</p>                                | <p>- Цель: Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей.</p> <p>-Цель: Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.</p> <p>-Цель: Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.</p> <p>-Цель: Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| Май | Беседа<br>Консультация<br>Родительское собрание | «Секреты воспитания вежливого ребёнка».<br><br>«Наказывая, подумай: «Зачем?»»<br><br>Подведение итогов учебного года. | -Цель: Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка.<br>-Цель: Решение проблем воспитания.<br>- Цель: знакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год; дать советы по работе на закрепление полученных знаний, умений и навыков. |
|-----|---|---|--|

## 2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| № п/п | Образовательное событие /знаменательная дата  | Мероприятия  | Ответственный |
|-------|---|--|---------------|
| 1.    | 1.09 - День знаний  | Развлечение «Вот такие мы большие»   | Воспитатели   |
| 2.    | 3.09. - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.<br>Акция «Белый журавлик»,<br>Выставка рисунков «Мы за мир» | Воспитатели   |
| 3.    | День города героя-Волгограда  | Беседа: «Мой любимый и родной город Волгоград»   | Воспитатели   |
| 4.    | 8.09 - Международный день распространения грамотности                                 | Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»   | Воспитатели   |
| 5.    | 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников                                 | Беседа «Все профессии нужны». Обзорная экскурсия по детскому саду.   | Воспитатели   |

|     |  |  |             |
|-----|--|--|-------------|
| 6.  | 1.10 -<br>Международный<br>день пожилых<br>людей;<br>Международный<br>день музыки                          | Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка».<br>Изготовление открыток.<br>Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой»<br>Беседа «Жить без музыки нельзя» | Воспитатели |
| 7.  | 4.10 - День защиты животных  | Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»<br>Дидактическая игра «Чей хвост».   | Воспитатели |
| 8.  | 5.10 - День учителя  | Коллективная работа с детьми «Осенняя открытка»<br>Беседы, стихи, загадки про учителей   | Воспитатели |
| 9.  | 20.10 - День отца в России   | Беседа «Папа – лучший друг», игра «Провожаем папу на работу»   | Воспитатели |
| 10. | 4.11 - День народного единства   | Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России».   | Воспитатели |
| 11. | 8.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |  |             |
| 12. | 24.11 - День матери в России   | Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»<br>Беседы о маме.<br>Заучивание стихов о маме.<br>Оформление открыток «Подарок маме».                                   | Воспитатели |
| 13. | 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации   | Викторина «Символы – отражение жизни»<br>Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.                                    | Воспитатели |
| 14. | 3.12 - День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов  | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»<br>Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти                                     | Воспитатели |
| 15. | 5.12 - День  | Акция «Маленькие волонтеры»  | Воспитатели |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | добровольца<br>(волонтера) в<br>России   |  |   |
| 16. | 8.12 -<br>Международный<br>день художника  | Беседа и дидактическая игра:<br>«Художники и его помощники»<br>Игра – экспериментирование<br>«Смешиваю краски я...», загадки,<br>рассматривание репродукций<br>картин разных жанров. | Воспитатели                                 |
| 17. | 9.12 - День Героев<br>Отечества  | Рассматривание открыток и рассказ<br>«Герои Отечества»   | Воспитатели                                 |
| 18. | 12.12 - День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации   | Просмотр мультфильма «Азбука<br>прав».<br>Чтение художественных<br>произведений.   | Воспитатели                                 |
| 19. | 31.12 - Новый год.   | Новогодние утренники.<br>Тематическое оформление окон,<br>групповых помещений, холлов.<br>Заучивание стихов.   | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
| 20. | 27.01 - День снятия<br>блокады<br>Ленинграда; День<br>освобождения<br>Красной армией<br>крупнейшего<br>"лагеря смерти"<br>Аушвиц-Биркенау<br>(Освенцима) - День<br>памяти жертв<br>Холокоста<br>(рекомендуется<br>включать в<br>планвоспитательной<br>работы с<br>дошкольниками<br>регионально и/или<br>ситуативно |  |   |
| 21. | 2.02 - День разгрома<br>советскими<br>войсками немецко-<br>фашистских войск в<br>Сталинградской<br>битве   | Рассматривание сюжетных<br>картинок по теме: (салют, победа,<br>Волгоград)<br>Беседа: «Сталинградская битва»   | Воспитатели                                 |

|     |  |  |                                       |
|-----|--|--|---------------------------------------|
|     | (рекомендуется)  |  |                                       |
| 22. | 8.02 - День российской науки   | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.   | Воспитатели                           |
| 23. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |  |                                       |
| 24. | 21.02 - Международный день родного языка   | Беседа: «Родной язык- наше богатство»  | Воспитатели                           |
| 25. | 23.02 - День защитника Отечества   | Спортивное развлечение «А ну-ка, папы».  | Воспитатели                           |
| 26. | 8.03 - Международный женский день  | Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.   | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 27. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией   | Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»<br>Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым». | Воспитатели                           |
| 28. | 27.03 - Всемирный день театра  | Беседа «Что такое театр»<br>Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».<br>Беседы-презентации о творческих профессиях.  | Воспитатели                           |
| 29. | 12.04 - День космонавтики  | Беседа «Космос далекий и близкий»<br>Дидактическая игра "Семейка   | Воспитатели                           |

|     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
|     |   | слов".<br>Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы».<br>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения.<br>Организация конкурса-выставки по теме. |                                    |
| 30. | 1.05 - Праздник Весны и Труда                               | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.   | Воспитатели                        |
| 31. | 9.05 - День Победы  | Праздник, посвященный Дню Победы.<br>Выставка детских рисунков «День Победы».  | Воспитатели                        |
| 32. | 19.5 - День детских общественных организаций России         |  |                                    |
| 33. | 24.05 - День славянской письменности и культуры             | Беседа «Волшебные буквы»   | Воспитатели                        |
| 34. | 1.06 - День защиты детей                                    | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей   | Воспитатели, музыкальный работник. |
| 35. | 6.06 - День русского языка                                  | Викторина «День русского языка»<br>Познакомить детей с «Международным днем родного языка».   | Воспитатели                        |
| 36. | 12.06 - День России   | Игра-квест «Наша любимая страна»   | Воспитатели                        |
| 37. | 22.06 - День памяти и скорби                                | Разговор о важном «День Памяти и скорби»   | Воспитатели                        |
| 38. | 8.07 - День семьи, любви и верности                         | Беседа «Наша семья»<br>Изготовление символа праздника  | Воспитатели                        |
| 39. | 9.08 - День физкультурника                                  | Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»   | Воспитатели                        |
| 40. | 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Флешмоб «Под флагом России!»   | Воспитатели                        |

|     |                                  |   |             |
|-----|----------------------------------|---|-------------|
|     |                                  |   |             |
| 41. | 27 августа День<br>русского кино | Досуг «Я – режиссер»<br>Беседы на темы: «Что мы знаем о<br>кино?», «Как снимают кино?». | Воспитатели |

## 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

| Этапы                     | Содержание деятельности  | Инструментарий |
|---------------------------|--|----------------|
| Диагностическая<br>работа | Своевременное выявление детей,<br>нуждающихся в психолого-<br>педагогическом сопровождении;<br>раннюю (с первых дней пребывания<br>обучающегося в ДОО) диагностику<br>отклонений в развитии и анализ причин<br>трудностей социальной адаптации;<br>комплексный сбор сведений об<br>обучающемся на основании<br>диагностической информации от<br>специалистов разного профиля;<br>Изучение развития эмоционально-<br>волевой сферы и личностных<br>особенностей обучающихся; Изучение<br>индивидуальных образовательных и<br>социально-коммуникативных<br>потребностей обучающихся; Изучение<br>социальной ситуации развития и<br>условий семейного воспитания ребёнка;<br>изучение уровня адаптации и<br>адаптивных возможностей<br>обучающегося; изучение<br>направленности детской одаренности;<br>изучение, констатацию в развитии<br>ребёнка его интересов и склонностей,<br>одаренности; Мониторинг развития<br>детей и предупреждение возникновения<br>психолого-педагогических проблем в их<br>развитии; выявление детей-мигрантов,<br>имеющих трудности в обучении и<br>социально-психологической адаптации,<br>дифференциальная диагностика и |                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>   |   |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования</p> | <p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); ♣ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); ♣ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное</p> |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);   | упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); ♣ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) |
| Консультативная работа                | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком  | Разработка рекомендаций<br>Консультации в помощь семье  |
| Информационно-просветительская работа | Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению | лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы<br>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.  |  |
| <b>Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b> |   |  |
| Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами  | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.   | Осуществляется в соответствии ОП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися   | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.                             |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> |   |
| <p>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>          | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута  |
| Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*  | Развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |
| <p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> |   |   |

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Организация режима пребывания детей в группе**  
**Режим дня на холодный период**

| Режимные моменты   | II младшая группа |
|--|-------------------|
| Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми.            | 7.00- 8.30        |
| Утренняя гимнастика  | 8.00– 8.05        |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков                           | 8.30-9.00         |
| образовательная деятельность (занятия)   | 9.00 – 9.40       |
| Самостоятельная игровая деятельность детей   | 9.40 – 10.10      |
| Подготовка к завтраку<br>Второй завтрак  | 10.10– 10.30      |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 10.30- 11.50      |
| Возращение с прогулки.<br>Подготовка к обеду: гигиенические процедуры                                  | 11.50-12.10       |
| Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков   | 12.10-12.40       |
| Подготовка ко сну.   | 12.40-12.50       |
| Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.           | 12.50-15.20       |
| Постепенный подъем.<br>Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.                                   | 15.20- 15.40      |
| Образовательная и совместная деятельность  | 15.40– 15.55      |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник:<br>воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.55-16.30       |
| Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.   | 16.30- 16.50      |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.   | 16.50-18.00       |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми<br>Уход детей домой. Работа с родителями.                   | 18.00-19.00       |

**Режим дня на теплый период**

| Режимные моменты   | II младшая группа |
|--|-------------------|
| Прием детей.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми. | 7.00- 8.30        |
| Утренняя гимнастика  | 8.00– 8.05        |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков                   | 8.30-9.00         |

|  |              |
|--|--------------|
| Занятие  | 9.00 – 9.15  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей   | 9.15 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку<br>Второй завтрак  | 10.00– 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 10.20- 10.45 |
| Возращение с прогулки.<br>Подготовка к обеду: гигиенические процедуры                                  | 11.45-12.10  |
| Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков   | 12.10-12.50  |
| Подготовка ко сну.   | 12.50-13.00  |
| Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.           | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем.<br>Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.                                   | 15.00- 15.20 |
| Образовательная и совместная деятельность  | 15.20– 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник:<br>воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.45-16.20  |
| Самостоятельная игровая деятельность.<br>Игры по интересам.  | 16.20- 16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.   | 16.50-18.00  |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми<br>Уход детей домой. Работа с родителями.                   | 18.00-19.00  |

### 3.2 Расписание образовательной деятельности

| ДНИ НЕДЕЛИ  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | ВРЕМЯ         |
|---|--|---------------|
| Понедельник                                       | формирование целостной картины мира/<br>экспериментирование и моделирование с предметами | 9.00 – 9. 15  |
|   | физическая культура<br>на улице  | 10.40 – 11.00 |
| Вторник   | музыка   | 9.05-9.20     |
|   | рисование  | 9.30 – 09.45  |
| Среда   | физическая культура  | 9.00 – 9.15   |
|   | познавательно – развитие. развитие элементарных математических представлений             | 9.25 – 09.40  |
| Четверг   | физическая культура  | 9.00 -9.15    |
|   | изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  | 9.25 – 09.40  |
| Пятница   | музыка   | 9.05-9.20     |
|   | развитие речи  | 9.30 – 9.45   |
| <b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> |  |               |

### 3.3 Традиции группы

Традиции в группе — эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

| Традиции (название)  | Цель  | Содержание традиции   |
|--|---|---|
| Общегрупповой ритуал утреннего приветствия                   | Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.                      | Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций  | Знакомство детей с детской литературой, введение их в мир художественного слова.  | Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.   |
| Участие родителей с детьми в выставках семейного творчества. | Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.                                     | Изготовление поделок к организуемым выставкам разного уровня в семейном кругу.  |
| Подведение итога дня.<br>«Вечерний круг»                     | Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| «Наши славные дела»                    | Формирование у детей уважения к труду, стремления участвовать в посильном труде.   | В течение учебного года детей активно знакомят с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к трудовым усилиям. Для этого их необходимо привлекать (а вернее - завлекать) к различным трудовым усилиям.           |
| Отмечаем день рождения детей в группе. | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). |

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Центр развития                     | Оборудование и материалы, которые представлены в группе  |
|------------------------------------|--|
| <b>Центр сюжетно-ролевой игры.</b> | В центре находятся: куклы, пупсы, кроватка, набор постельного белья, белье для кукол по сезонам, коляски детские для кукол, телефон детский, утюги детские пластмассовые, машинки – модели транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.), набор « Айболит» набор для мальчиков «Инструменты», бинокль, кухня : посуда чайная, столовая, кухонная пластизол ( резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты), поднос кухонный детский, разделочная доска, набор « Юный парикмахер»,фартуки, халаты, косынки, ленты. парикмахерские |

|  |   |
|--|---|
|  | принадлежности – заменители.  |
| <b>Центр природы.</b>                        | Цветы, инструменты для ухода за растениями, природный материал(в закрытых контейнерах), оборудование для опытов.  |
| <b>Центр физической культуры.</b>            | Массажные коврики, клюшки и шайбы, мячи разных размеров, дартс, круги, скакалки, кольцеброс, боулинг, кегли, ракетки, оборудование сделанное своими руками.   |
| <b>Центр изобразительного искусства.</b>     | Бумага белая и цветная А5 и А4; карандаши цветные мягкие – 4 цвета (черный, красный, синий, зеленый); краска гуашь 1-2 цвета, пальчиковые краски, непроливайки, розетки для краски, кисточки; книжки-раскраски; шаблоны из бумаги, губки; пластилин мягкий, глина, дощечки.   |
| <b>Музыкально-театральный центр.</b>         | Театр би – ба – бо, перчаточный театр, ширма  |
| <b>Книжный центр.</b>                        | Портреты писателей, Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов; книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.); книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки; книжки-панорамы ( с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками); музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.); книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками; предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами |
| <b>Центр сенсорного и речевого развития.</b> | Игрушки–тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; домино, лото, мозайки; сортеры.  |

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травкамуравка...», «Чики-чики-чиалочки...». Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый

ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

от 3 до 4 лет Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз.Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчикии ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А.

Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембровогои динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песнюпо картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства  
от 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. Целевой раздел   | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2 Цель, задачи, принципы  | 3  |
| 1.3 Планируемые результаты реализации программы   | 5  |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 7  |
| 1.5 Инструментарий педагогической диагностики   | 9  |
| II. Содержательный раздел   | 11 |
| 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности | 11 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы  | 18 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 20 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы  | 26 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 27 |
| 2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 33 |
| 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 40 |
| III. Организационный раздел   | 47 |
| 3.1 Организация режима пребывания детей в группе  | 47 |
| 3.2 Расписание образовательной деятельности   | 49 |
| 3.3 Традиции группы   | 49 |
| 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 51 |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений   | 53 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа построена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

### **1.2 Цель, задачи, принципы**

#### **Цель:**

➤ программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России; создание условий для формирования
- ценностного построения (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей); достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации программы**

#### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные

средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание.**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

##### **Психические функции.**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности.**

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна

для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### **Саморегуляция.**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### **Личность и самооценка.**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.5 Инструментарий педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год – в начале (стартовая диагностика) и в конце учебного года (заключительная, финальная).

Периоды проведения педагогической диагностики: – стартовая диагностика проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца); – заключительная, финальная - в мае (последние 10 дней месяца).

При проведении стартовой педагогической диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, диагностических ситуаций, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные

методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, общении и конструировании), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, исключая время, отведенное на сон. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

| Образовательная область/задачи  | ИНСТРУМЕНТАРИЙ<br>ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ<br>ПРОГРАММЫ  | Вариативная часть программы (состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО или парциальных программ, которые выше задач ФОП ДО)   |
|---|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи (ссылка на ФОП ДО)<br/> <a href="http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p><b>Труд</b><br/>           Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.<br/>           Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><b>ОБЖ</b><br/>           Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Демонстрационный материал «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина. «Палочка-выручалочка». Подборка плакатов по правилам дорожного движения. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев,</p> | <p>Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты— Мы», О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005., организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Е. Е. Кочемасова.<br/>Демонстрационный материал «ОБЖ. Безопасное общение».</p> <p>Ю.А.Швецова, А.В.Фролова.<br/>Демонстрационный материал «Пожар» (Пожарная безопасность). Л.В.Двинина, Д.Лемко. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Безопасность. Дорожная безопасность».</p> <p>С.Вохринцева.</p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.</p> <p>Л.Л.Мосалова. Я и мир. Социально-нравственное воспитание детей.</p> <p>Л.М.Шипицына «Азбука общения». Н.В.Дурова. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения.</p> <p>Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа).</p> <p>Демонстрационный материал «Что такое хорошо. Что такое плохо».</p> <p><b>Формирование гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304</p> <p>Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Система работы по</p> | <p>народной культуры».</p> <p>Программа по нравственнопатриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>патриотическому воспитанию.<br/> О.И.Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребёнка. Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Пособие «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;</p>   |  |
| <p>Познавательное развитие<br/> 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия<br/> 2.Математические представления<br/> 3.Окружающий мир<br/> 4.Природа Задачи (ссылка на ФОП ДО)<br/> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия<br/> Е.А.Румянцева. Образовательные ситуации и занятия.<br/> О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.<br/> О.В.Дыбина. Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов).<br/> Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.<br/> Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях.<br/> И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.<br/> Методическое пособие для ДОУ.<br/> Л.А.Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.<br/> Демонстрационный материал «Расти здоровым».<br/> 2.Математические представления<br/> Математика в детском саду</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>З.А.Михайлова. Математика от трёх до семи. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Т.А.Фалькович. Формирование математических представлений. Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников. Л.И.Тихонова Математика в играх с лего-конструктором. И.Н.Чеплашкина. «Математика-это интересно» Рабочие тетради для детей 4-5 лет. Л.Е.Белоусова. Ура! Я научился. Сборник игр и упражнений. 3.Окружающий мир Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» 3-7 лет. Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2)А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. М.П.Костюченко. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Л.В.Артёмова. Мир в дидактических играх дошкольников. Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Н.Н Гусарова. Беседы по картинке «Времена года». Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию». Библиотека Программы «Детство». Н.А.Рыжова. Невидимые ниточки природы. Демонстрационные картины. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М Сфера 2004г. 4. Природа Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003. Е.И.Золотова</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«Знакомим дошкольников с миром животных». Л.А.Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет. Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Демонстрационный материал «Дошкольникам о природе». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> |   |
| <p>Речевое развитие<br/>Задачи (ссылка на<br/>ФОП ДО)<br/><a href="http://publication.prav&lt;br/&gt;o.gov.ru/Document/Vi&lt;br/&gt;ew&lt;br/&gt;/0001202212280044">http://publication.prav<br/>o.gov.ru/Document/Vi<br/>ew<br/>/0001202212280044</a></p>  | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. О.Н.Иванищева. Развитие связной речи детей. Л.И.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова.</p>                            |   |
| <p>Физическое развитие<br/>Активный отдых<br/>Туристическая<br/>деятельность Задачи<br/>ссылка на ФОП ДО<br/><a href="http://publication.prav&lt;br/&gt;o.gov.ru/Document/Vi&lt;br/&gt;ew&lt;br/&gt;/0001202212280044">http://publication.prav<br/>o.gov.ru/Document/Vi<br/>ew<br/>/0001202212280044</a></p> | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4– 5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</p>   |   |
| <p>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие Задачи<br/>ссылка на ФОП ДО<br/><a href="http://publication.prav&lt;br/&gt;o.gov.ru/Document/Vi&lt;br/&gt;ew">http://publication.prav<br/>o.gov.ru/Document/Vi<br/>ew</a></p>  | <p>Народное искусство — детям<br/>Альбомы для творчества:<br/>«Городецкая роспись»,<br/>«Дымковская игрушка»,<br/>«Жостовский букет»,<br/>«Каргопольская игрушка»,<br/>«Мастерская гжели», «Мезенская</p>  | <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> |

[/0001202212280044](#)

роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Знакомим с жанровой живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство». Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство». Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство». Л.Г.Суховская . Апликация в детском саду. Демонстрационный материал. Картины Государственной Третьяковской Галереи. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Т.Н.Доронова.</p> <p>Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Н.Б.Халезова.</p> <p>Лепка в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</p> <p>А.А.Грибовская. Коллективное творчество дошкольников.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники).</p> <p>К.К.Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет</p> |  |
|--|---|--|

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

| <b>Образовательные технологии</b>   | <b>в ДОО</b>                                       |
|---|--|
| <p>Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования</p> <p>Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью</p> <p>Технологии развивающего обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</p> | <p>Данные технологии широко используются в ДОО</p> |
| <b>Организационные технологии</b>   |  |
| <p>Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования</p> <p>Технологии универсального дизайна</p>  |  |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>   | <b>ФОП ДО</b>                                      |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b><br/> методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)<br/> методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)<br/> методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p> | <p><b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.150)</b><br/> традиционные методы (словесные, наглядные, практические)<br/> методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей<br/> информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)<br/> репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)<br/> метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> |
| <p>метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое</p>   |   |
| <p><b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b></p>  | <p><b>ФОП ДО</b></p>  |

|   |   |                                    |  |   |
|---|---|------------------------------------|--|---|
| демонстрационные и раздаточные<br>визуальные, аудиальные,<br>аудиовизуальные<br>естественные и искусственные<br>реальные и виртуальные  | п.23.7 стр.151  |                                    |  |   |
| <b>Средства, используемые для развития<br/>следующих видов деятельности детей</b>   | п.23.8, стр.151   |                                    |  |   |
| вид деятельности  | предлагаемое оборудование   |                                    |  |   |
| двигательная<br>предметная<br>игровая<br>коммуникативная<br>познавательно-исследовательская<br>экспериментирование<br>чтение художественной литературы<br>трудовая<br>продуктивная<br>музыкальная | <p>оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое</p> <p>образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое</p> <p>игры, игрушки, игровое оборудование и другое</p> <p>дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое</p> <p>натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)</p> <p>книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p> <p>оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</p> <p>детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое</p> |                                    |  |   |
| <b>2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК</b>   |   |                                    |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)</b>  |   |                                    |  |   |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | осуществляемая в ходе режимных процессов  | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)</b>                      |   |                                    |  |   |
| совместная деятельность педагога с  | совместная деятельность ребенка   | совместная деятельность группы     | совместная деятельность детей со сверстниками          | самостоятельная, спонтанно возникающая, |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому | с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры | детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) | без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|---|--|--|---|---|

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

| <b>в утренний отрезок времени</b>   |  | <b>во второй половине дня</b>   |  |
|---|--|---|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)   | наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                               | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)   |  | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее   |   |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей   | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |   |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)  | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |   |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)   | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br><br>работа с родителями (законными представителями)   |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |  |   |
| занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)   | культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)   |   |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их   | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |   |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно     | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |   |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |   |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
|  | продуктивная практика  | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p> | <p>познавательно-исследовательская практика</p>  | <p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>   |
|  | <p>коммуникативная практика</p>  | <p>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>  |
| <p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>   | <p>чтение художественной литературы</p>  | <p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p> |
| <p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>   |  |   |
| <p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>       | <p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> |   |
|  | <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>  |   |
| <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>   |  |   |
| <p>в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)</p>  | <p>на прогулке (п.24.15, стр.155).</p>   |   |
| <p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>  | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>   |   |
| <p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>   | <p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>   |   |
| <p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,</p>   | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
| проявляют активность, инициативу и другое   | оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей   |
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие   | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  |
|   | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  |
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа<br><br>проведение спортивных праздников (при необходимости)         |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании  | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)**

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до

результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

#### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.**

**Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).**

#### **2.4 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы 4-5 лет**

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Месяц    | Форма проведения                                  | Тема  | Цель  |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Индивидуальные консультации с родителями детей | «Идем в детский сад», «Что должно быть в шкафчике».   | -Цель: установление контакта между родителями и педагогами; ознакомление с трудностями адаптации детей в ДОУ,<br>- Расширение контакта между педагогами и родителями. |
|          | 2. Групповое родительское собрание                | -«Задачи воспитания и обучения на учебный год». Выбор родительского комитета.<br>-Режим дня, сетка занятий. Возрастные особенности детей. Антропометрия |   |
|          | 3. Оформленные уголки для родителей               | -«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;   |   |
|          | 4. Беседа   | -«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».  |   |
|          | 5. Консультация                                   | О питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.   |   |
|          | 6. Составление социального паспорта семьи;        |   |   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | 7. Ежедневные беседы   |   |   |
| <b>Октябрь</b> | <p>1. Консультация:</p> <p>2. Консультация: «Поговорим о правильном питании»;</p> <p>3. Наглядная агитация</p> <p>4. Беседа:</p> <p>5. Беседа:</p> <p>6. Памятка для родителей</p> <p>7. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.</p> <p>9. Праздник осени.</p> | <p>- «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>- «Поговорим о правильном питании»;</p> <p>- «Уголок здоровья»;</p> <p>- «О необходимости регулярного посещения детского сада»;</p> <p>- « О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>- По оздоровлению детей в осенний период;</p> | <p>- Цель: - познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей.</p> <p>- Цель: -развивать представления младших школьников о правильном питании, его значимости для здоровья;</p> <p>- Цель: формирование навыков <b>здорового образа жизни детей.</b></p> <p>- Цель: Формировать положительную самооценку,</p> <p>- Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.</p> <p>- Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>- Цель: вовлечение родителей (педагогов) в совместную деятельность с детьми.</p> |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  |   | - Цель: Создать у детей радостное настроение.  |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>2. Консультация</p> <p>3 Беседа</p> <p>4. Консультация</p> | <p>- «Чем занять ребенка в выходные дни и в свободный вечер».</p> <p>«Воспитание самостоятельности у детей»</p> <p>«Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка».</p> <p>«Большие права маленького ребенка».</p>              | <p>- Цель: Дать <b>родителям</b> знания о значении развивающих игр в развитии ребенка, заинтересовать, привлечь к игре ребенка в условиях семьи.</p> <p>-Цель: формирование теоретических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности.</p> <p>Цель: Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.</p> <p>Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p>Оформление стенда<br/>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Родительское собрание</p>        | <p>«Внимание, грипп!».</p> <p>«Делаем самостоятельно марлевую повязку».</p> <p>«Чем занять ребёнка на прогулке зимой?».</p> <p>«Будьте осторожны!»</p> <p>«Работа с детьми в зимний период года. Результаты диагностики за первое полугодие».</p> | <p>- Цель: Предупреждение заболеваний гриппом. Дать родителям рекомендации по изготовлению марлевой повязки.</p> <p>-Цель: Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.</p> <p>-Цель:</p>  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  |   | <p>Предупреждение детского травматизма в зимнее время года.</p> <p>-Цель: Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МДОУ; привлечь родителей к участию и организации зимних забав; дать советы по правильному выбору игрушек для игры на улице в зимний период; предложить родителям способы организации игровой деятельности ребёнка дома; дать советы по участию в играх ребёнка.</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>                                  | <p>«Как провести выходной день с детьми».</p> <p>«Безопасность детей – наше дело».</p>  | <p>Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Цель: Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p>Консультация</p> <p>Беседы</p> <p>Выставка детских рисунков</p> | <p>«Мы все такие разные... Как научить ребёнка терпимости».</p> <p>«Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться. «Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка? Общение со сверстниками.</p> <p>«Мой папа лучше всех!»</p> | <p>-Цель: Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость.</p> <p>-Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>   |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   |   | - Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству  |
| <b>Март</b> | <p>Оформление папки – передвижки</p> <p>Оформление выставки детских рисунков</p> <p>Беседа</p> <p>Родительское собрание</p> | <p>«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>«Мамочка любимая».</p> <p>«Я сам и мои близкие».</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в работе МОУ. Охрана здоровья и жизни детей</p> | <p>Цель: Ознакомить родителей с работой в группе по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>-Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</p> <p>-Цель: Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>-Цель: Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в детском саду; пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе детей и родителей. Рассказать родителям о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни; познакомить родителей с комплексом игровой утренней гимнастики для проведения в выходные дни; обмен семейным опытом закаливания детей; рассказать о необходимом</p> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  |   | детскому организму количеству витаминов и их источниках. Провести беседу по охране здоровья и жизни детей.   |
| <b>Апрель</b> | Консультация<br><br>Беседа<br><br><br>Как формировать представления детей о Дне Космонавтики<br>Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики | «Играем во взрослых. Ролевые игры у детей». «Правила безопасности».   | - Цель: Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей.<br>-Цель: Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.<br>-Цель: Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.<br>-Цель: Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| <b>Май</b>    | Беседа<br><br>Консультация<br><br>Родительское собрание  | «Секреты воспитания вежливого ребёнка». «Наказывая, подумай: «Зачем?»<br><br>Подведение итогов учебного года. | -Цель: Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка.<br>-Цель: Решение проблем воспитания.<br>- Цель: знакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год; дать советы по работе на закрепление  |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  | полученных знаний, умений и навыков. |
|--|--|--|--------------------------------------|

## 2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| № п/п | Образовательное событие /знаменательная дата  | Мероприятия  | Ответственный |
|-------|---|--|---------------|
| 1.    | 1.09 - День знаний  | Развлечение «Вот такие мы большие»   | Воспитатели   |
| 2.    | 3.09. - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир» | Воспитатели   |
| 3.    | День города героя-Волгограда  | Беседа: «Мой любимый и родной город Волгоград»   | Воспитатели   |
| 4.    | 8.09 - Международный день распространения грамотности                                 | Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»   | Воспитатели   |
| 5.    | 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников                                 | Беседа «Все профессии нужны». Обзорная экскурсия по детскому саду.   | Воспитатели   |
| 6.    | 1.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки                    | Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток. Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой»<br>Беседа «Жить без музыки нельзя»                                     | Воспитатели   |
| 7.    | 4.10 - День защиты животных   | Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»  | Воспитатели   |

|     |  |   |             |
|-----|--|---|-------------|
|     |  | Дидактическая игра «Чей хвост».   |             |
| 8.  | 5.10 - День учителя  | Коллективная работа с детьми «Осенняя открытка»<br>Беседы, стихи, загадки про учителей  | Воспитатели |
| 9.  | 20.10 - День отца в России   | Беседа «Папа – лучший друг», игра «Провожаем папу на работу»  | Воспитатели |
| 10. | 4.11 - День народного единства   | Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России».  | Воспитатели |
| 11. | 8.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Чтение стих. «Дядя Стёпа-милиционер»  | Воспитатели |
| 12. | 24.11 - День матери в России   | Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»<br>Беседы о маме.<br>Заучивание стихов о маме.<br>Оформление открыток «Подарок маме».                                      | Воспитатели |
| 13. | 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации   | Викторина «Символы – отражение жизни»<br>Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.                                       | Воспитатели |
| 14. | 3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»<br>Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти  | Воспитатели |
| 15. | 5.12 - День добровольца (волонтера) в России   | Акция «Маленькие волонтеры»   | Воспитатели |
| 16. | 8.12 - Международный день художника  | Беседа и дидактическая игра: «Художники и его помощники» Игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров. | Воспитатели |

|     |   |  |                                       |
|-----|---|--|---------------------------------------|
| 17. | 9.12 - День Героев Отечества  | Рассматривание открыток и рассказ «Герои Отечества»  | Воспитатели                           |
| 18. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации   | Просмотр мультфильма «Азбука прав». Чтение художественных произведений.  | Воспитатели                           |
| 19. | 31.12 - Новый год.  | Новогодние утренники. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.                      | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 20. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно | Беседа «Пусть всегда будет мир»  | Воспитатели                           |
| 21. | 2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется   | Рассматривание сюжетных картинок по теме: (салют, победа, Волгоград) Беседа: «Сталинградская битва»                      | Воспитатели                           |
| 22. | 8.02 - День российской науки  | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. | Воспитатели                           |
| 23. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | Беседа - презентация «Дорогами мужества»   | Воспитатели                           |
| 24. | 21.02 - Международный день родного языка  | Беседа: «Родной язык- наше богатство»  | Воспитатели                           |

|     |  |  |                                       |
|-----|--|--|---------------------------------------|
| 25. | 23.02 - День защитника Отечества           | Спортивное развлечение «А ну-ка, папы».  | Воспитатели                           |
| 26. | 8.03 - Международный женский день          | Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.   | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 27. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | Беседа на тему воссоединение Крыма и России.<br>Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»<br>Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны.<br>Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым». | Воспитатели                           |
| 28. | 27.03 - Всемирный день театра              | Беседа «Что такое театр»<br>Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».<br>Беседы-презентации о творческих профессиях.  | Воспитатели                           |
| 29. | 12.04 - День космонавтики                  | Беседа «Космос далекий и близкий»<br>Дидактическая игра "Семейка слов".<br>Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы».<br>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения.<br>Организация конкурса-выставки по теме.  | Воспитатели                           |
| 30. | 1.05 - Праздник Весны и Труда              | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.   | Воспитатели                           |
| 31. | 9.05 - День Победы                         | Праздник, посвященный Дню Победы.<br>Выставка детских рисунков   | Воспитатели                           |

|     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
|     |   | «День Победы».   |                                    |
| 32. | 19.5 - День детских общественных организаций России         | Выставка творческих работ «Украсим планету цветами»  | Воспитатели                        |
| 33. | 24.05 - День славянской письменности и культуры             | Беседа «Волшебные буквы»   | Воспитатели                        |
| 34. | 1.06 - День защиты детей                                    | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей                               | Воспитатели, музыкальный работник. |
| 35. | 6.06 - День русского языка                                  | Викторина «День русского языка»<br>Познакомить детей с «Международным днем родного языка». | Воспитатели                        |
| 36. | 12.06 - День России   | Игра-квест «Наша любимая страна»   | Воспитатели                        |
| 37. | 22.06 - День памяти и скорби                                | Разговор о важном «День Памяти и скорби»   | Воспитатели                        |
| 38. | 8.07 - День семьи, любви и верности                         | Беседа «Наша семья»<br>Изготовление символа праздника                                      | Воспитатели                        |
| 39. | 9.08 - День физкультурника                                  | Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»                                       | Воспитатели                        |
| 40. | 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Флешмоб «Под флагом России!»   | Воспитатели                        |
| 41. | 27 августа День российского кино                            | Досуг «Я – режиссер»<br>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?».       | Воспитатели                        |

#### Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления деятельности региональной программы заключаются в триединстве: природы, история и культура родного края, искусство родного края. Для того что бы реализовать данные направления нами разработано тематическое планирование.

1. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Мы живем на земле Волгоградской»

2. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина –Волгоград»

| Направление                     | Содержание направления   | Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей   |
|---------------------------------|--|--|
| Природа родного края            | <p>Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</p>   | <p>Создание в группе проектов, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр.<br/>М.В.Корепанова<br/>"Я живу на земле Волгоградской"</p> |
| История и культура родного края | <p>Историческое прошлое родного города Волгограда • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе Волгограде, происходящие события</p> <p>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Волгограда.<br/>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры:</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города Волгограда в прошлом и настоящем. Архитектура родного города Волгограда; профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города</p> |  |
|--|---|--|

## 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

| Этапы                         | Содержание деятельности  | Инструментарий |
|-------------------------------|--|----------------|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности</p> |                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>   |  |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> | <p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); ♣ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); ♣ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p>  | <p>пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);<br/>♣ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> |
| <p>Консультативная работа</p>                | <p>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>   | <p>Разработка рекомендаций<br/>Консультации в помощь семье</p>   |
| <p>Информационно-просветительская работа</p> | <p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических</p> | <p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы<br/>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.  |  |
| <b>Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b> |  |  |
| Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами  | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.              | Осуществляется в соответствии ОП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися   | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.                             |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> |  |
| <p>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>   | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>   |
| <p>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</p>  | <p>Развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p> | <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p> |
| <p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения</p> |  |  |

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

##### Режим дня на холодный период

| <i>Режимные моменты</i>  | <i>Средняя группа</i> |
|--|-----------------------|
| Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми.            | 7.00- 8.25            |
| Утренняя гимнастика  | 8.10– 8.16            |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков                           | 8.30 - 9.00           |
| образовательная деятельность (занятия)   | 9.00 – 10.00          |
| Самостоятельная игровая деятельность детей   | 10.00– 10.10          |
| Подготовка к завтраку<br>Второй завтрак  | 10.10– 10.30          |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 10.30 - 12.10         |
| Возвращение с прогулки.<br>Подготовка к обеду: гигиенические процедуры                                 | 12.10-12.30           |
| Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков   | 12.30-13.00           |
| Подготовка ко сну.   | 13.00-13.10           |
| Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.           | 13.10-15.40           |
| Постепенный подъем.<br>Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.                                   | 15.40- 15.55          |
| Образовательная и совместная деятельность  | 15.55 – 16.10         |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник:<br>воспитание культурно-гигиенических навыков | 16.10-16.30           |
| Самостоятельная игровая<br>деятельность. Игры по<br>интересам.   | 16.30- 16.50          |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.   | 16.50-18.30           |
| Индивидуальная работа<br>воспитателя с детьми Уход детей<br>домой. Работа с родителями.                | 18.30-19.00           |

## Режим дня на теплый период

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Средняя группа</i> |
|---|-----------------------|
| Прием детей.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми.      | 7.00- 8.30            |
| Утренняя гимнастика   | 8.30– 8.38            |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков                        | 8.40 - 9.00           |
| Занятие   | 9.00 – 9.20           |
| Самостоятельная игровая деятельность детей  | 9.20 – 10.10          |
| Подготовка к завтраку<br>Второй завтрак   | 10.10 – 10.30         |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 10.30 - 12.00         |
| Возращение с прогулки.<br>Подготовка к обеду: гигиенические процедуры                               | 12.00-12.10           |
| Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков  | 12.10-12.50           |
| Подготовка ко сну.  | 12.50-13.00           |
| Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.        | 13.00-15.30           |
| Постепенный подъем.<br>Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.                                | 15.30- 15.40          |
| Образовательная и совместная деятельность   | 15.20– 16.00          |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков | 16.00-16.25           |
| Самостоятельная игровая деятельность.<br>Игры по интересам.   | 16.25- 16.40          |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.  | 16.40-18.20           |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми<br>Уход детей домой. Работа с родителями.                | 18.20-19.00           |

### 3.2 Расписание образовательной деятельности

| ДНИ НЕДЕЛИ  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | ВРЕМЯ         |
|---|--|---------------|
| Понедельник                                       | формирование целостной картины мира/<br>экспериментирование и моделирование с предметами | 9.00 – 9.15   |
|   | физическая культура<br>на улице  | 10.40 – 11.00 |
| Вторник   | музыка   | 9.05-9.20     |
|   | рисование  | 9.30 – 09.45  |
| Среда   | физическая культура  | 9.00 – 9.15   |
|   | познавательно – развитие. развитие элементарных<br>математических представлений          | 9.25 – 09.40  |
| Четверг   | физическая культура  | 9.00 -9.15    |
|   | изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  | 9.25 – 09.40  |
| Пятница   | музыка   | 9.05-9.20     |
|   | развитие речи  | 9.30 – 9.45   |
| <b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> |  |               |

### 3.3 Традиции группы

Традиции в группе — эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

| Традиции (название)                        | Цель   | Содержание традиции   |
|--|--|---|
| Общегрупповой ритуал утреннего приветствия | Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. | Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| Ежедневное чтение произведений и           | Знакомство детей с детской литературой,  | Педагог ежедневно должен рассказывать   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| рассматривание иллюстраций                                   | введение их в мир художественного слова.  | художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.   |
| Участие родителей с детьми в выставках семейного творчества. | Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.                                     | Изготовление поделок к организуемым выставкам разного уровня в семейном кругу.  |
| Подведение итога дня.<br>«Вечерний круг»                     | Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.   |
| «Наши славные дела»  | Формирование у детей уважения к труду, стремления участвовать в посильном труде.  | В течение учебного года детей активно знакомят с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к трудовым усилиям. Для этого их необходимо привлекать (а вернее - завлекать) к различным трудовым усилиям. |
| Отмечаем день рождения детей в группе.                       | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.   | Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). |
|--|--|---|

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| <b>Центр развития</b>                    | <b>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</b>  |
|--|---|
| <b>Центр сюжетно-ролевой игры.</b>       | В центре находятся: куклы, пупсы, кровать, набор постельного белья, белье для кукол по сезонам, коляски детские для кукол, телефон детский, утюги детские пластмассовые, машинки – модели транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.), набор « Айболит» набор для мальчиков «Инструменты», бинокль, кухня : посуда чайная, столовая, кухонная пластизоль ( резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты), поднос кухонный детский, разделочная доска, набор « Юный парикмахер»,фартуки, халаты, косынки, ленты. парикмахерские принадлежности – заменители. |
| <b>Центр природы.</b>                    | Цветы, инструменты для ухода за растениями, природный материал(в закрытых контейнерах), оборудование для опытов.  |
| <b>Центр физической культуры.</b>        | Массажные коврики, клюшки и шайбы, мячи разных размеров, дартс, круги, скакалки, кольцобросс, боулинг, кегли, ракетки, оборудование сделанное своими руками.  |
| <b>Центр изобразительного искусства.</b> | Бумага белая и цветная А5 и А4; карандаши цветные мягкие – 4 цвета (черный, красный, синий, зеленый); краска гуашь 1-2 цвета, пальчиковые краски, непроливайки, розетки для краски, кисточки; книжки-раскраски; шаблоны из бумаги, губки; пластилин мягкий, глина, дощечки.   |
| <b>Музыкально-театральный центр.</b>     | Театр би – ба – бо, перчаточный театр, ширма  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Книжный центр.</b></p>                        | <p>Портреты писателей, Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;</p> <p>книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);</p> <p>книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;</p> <p>книжки-панорамы ( с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);</p> <p>музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);</p> <p>книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;</p> <p>предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами</p> |
| <p><b>Центр сенсорного и речевого развития.</b></p> | <p>Игрушки–тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; домино, лото, мозайки; сортеры.</p>  |

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауковой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И.

"Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".